**МР «Сулейман-Стальский район»**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мастер – класс**

**учителя математики МКОУ «Испикская СОШ»**

**Шерифова Магомедиграми Айдемировича,**

**проведенная на Муниципальном выездном семинаре методобъединения учителей математики**

**Методист**

**МКУ «ИМЦ» Администрации**

**МР «Сулейман-Стальский район» А.Азимов**

**Директор**

**МКОУ «Испикская СОШ» Шихбабаев И.Э.**

**2017/18г.**

**Цель**педагогической деятельности - повышение мотивации школьников посредством использования **технологии развития критического мышления на уроках математики**

**Задачи:**

* повышение интереса учащихся к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
* развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни;
* разработка занятий по математике с использованием технологии развития критического мышления.

**Ход мастер-класса**

***1.Доброе утро, Уважаемые коллеги****.* Хочу вас познакомить с теми приемами, которые использую на своих уроках. Попрошу вас представить учащимися класса на уроке геометрии. Тема урока «Квадрат».

***2.*Стадия Вызов, этап актуализации знаний.**

**Давайте мы с вами сыграем в игру «Верю - не верю».** Будьте внимательны, если верите мне, то хлопайте в ладоши, если не верите, то топайте ногами.

Верите ли вы, что у квадрата все стороны равны?

Верите ли вы, что сумма углов квадрата равна 360о?

Верите ли вы, что диагонали квадрата перпендикулярны?

Верите ли вы, что отрезок - это изображение квадрата?

Верите ли вы, что квадрат может летать?

**Спасибо.**

**3.Следующая стадия – Осмысление.**

( приём «Кластер».)

**Сейчас мы поработаем в группах. Проведем практическую работу**

(*работа в группах-парах)*

* У Вас на столах лежат конверты с заданиями, достаньте их содержимое. Вам необходимо выполнить задание и заполнять схему – таблицу Кластер.
* (Разделите все четырехугольники на две группы. По какому принципу Вы это сделали? (*параллелограммы и трапеции*).
* Параллелограммы – ещё на две группы (*прямоугольники и ромбы*)
* Одна фигура может попасть и в одну группу, и в другую. Что это за фигура? (*Квадрат).)*

**Итак Сформулируйте тему урока.** (*Квадрат*)

***2.*Стадия Вызов, этап актуализации знаний.**

**Давайте мы с вами сыграем в игру «Верю - не верю».** Будьте внимательны, если верите мне, то хлопайте в ладоши, если не верите, то топайте ногами.

Верите ли вы, что у квадрата все стороны равны?

Верите ли вы, что сумма углов квадрата равна 360о?

Верите ли вы, что диагонали квадрата перпендикулярны?

Верите ли вы, что отрезок - это изображение квадрата?

Верите ли вы, что квадрат может летать?

**Спасибо.**

**3.Следующая стадия – Осмысление.**

( приём «Кластер».)

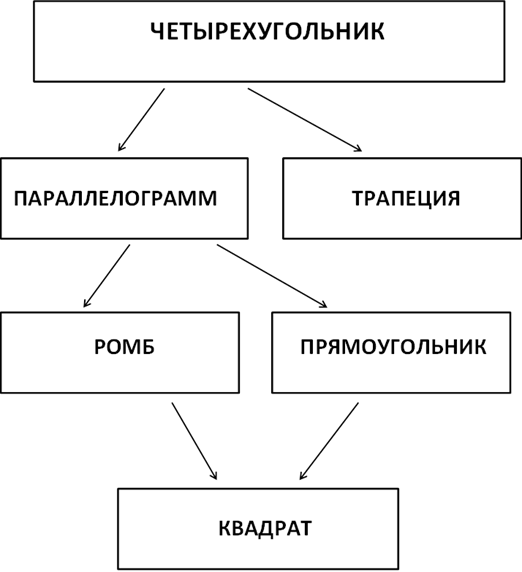
**Сейчас мы поработаем в группах. Проведем практическую работу**

(*работа в группах-парах)*

* У Вас на столах лежат конверты с заданиями, достаньте их содержимое. Вам необходимо выполнить задание и заполнять схему – таблицу Кластер.
* (Разделите все четырехугольники на две группы. По какому принципу Вы это сделали?
* *параллелограммы и трапеции*).
* Параллелограммы – ещё на две группы (*прямоугольники и ромбы*)
* Одна фигура может попасть и в одну группу, и в другую. Что это за фигура? (*Квадрат).)*

**Итак Сформулируйте тему урока.** (*Квадрат*)

В результате работы составляется кластер, например,



**А теперь сравните вашу схему с верной -(слайд)**

**4.Приём «Чтение текста с пометками»** (*одновременно мы будем проводить физкультминутку*). (*Приложение 1*) .

На столе у каждого есть листок с текстом. Вам нужно его прочитать. При этом – если информация вам не известна, поставив знак вопроса в тексте. (*обсуждение вопросов, которые возникли в ходе чтения текста:* Что вы уже знали ? 2. Что для вас было новым?

***5.*Для подведения итогов на стадии рефлексии мы воспользуемся приёмом «Шесть шляп мышления»**

Я прошу вас одеть «шляпы» и высказать ваше мнение в соответствии с тем, как этого требует ваша шляпа.

***(слайдБелая шляпа:*** ИНФОРМАЦИЯ

Что узнали? Чему научились?

***Красная шляпа:*** ЭМОЦИИ, ЧУВСТВА, ИНТУИЦИЯ

Какие у меня по этому поводу возникают эмоции, чувства?

***Желтая шляпа:*** ПОЗИТИВ

Что было хорошего и почему?.

***Зеленая шляпа:*** КРЕАТИВНОСТЬ

Я сделал(а) бы это так...

***Синяя шляпа:*** ПРОЦЕСС

Чего мы достигли?

***Черная шляпа:*** КРИТИКА

Я не понял(а)...)

**Учитель :Мы обучаем детей разным предметам: математика, русский язык, история и другие, но есть самая важный предмет, который они изучали, изучают и будут изучать. А мы, учителя, должны помочь им в достойном освоении этой дисциплины. И это – жизнь. С помощью технологии критического мышления я стараюсь научить детей думать, анализировать, предлагать, критиковать и воспринимать критику. Значит мы, Не для школы, для жизни учимся.**

**Спасибо за внимание.**