Работа

по индивидуальному консультированию

родителей учащихся классного руководителя учителя математики

МКОУ «Испикская СОШ» совместно с психологом и социальным педагогом школы

Шерифова Магомедиграми Айдемировича

Директор

МКОУ «Испикская СОШ» Шихбабаев И.Э.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 45 индивидуальных консультаций за три года.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению. В этом году я впервые столкнулась с запросом помощи ребенку в связи со смертью родителя. С консультируемым и ребенком проводилась работа по оказанию помощи, в результате удалось добиться благополучного эмоционального состояния ребенка и консультируемого, принятия утраты близкого человека, осознание целей будущего.

**1. Коррекционно - развивающая работа.**

Углубленное диагностическое обследование детей старшего школьного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционную группу по **развитию познавательной сферы** посещали 12 учащихся с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов

Работа велась с октября 2017г. Дети были распределены на 4 мини-коррекционных группы (2 младшие и 2 старшие группы). С детьми 1 раз в неделю проводились групповые занятия. С детьми старшей группы велись занятия по авторской коррекционно-развивающей программе «Путешествия. Открытия. Увлечения». Проведено 18 занятий. С детьми младшей группы школы – по индивидуальной программе

С 6 детьми, имеющими сложные нарушения, дополнительно 1 раз в неделю проводились индивидуальные коррекционно-развивающиее занятия. Всего проведено 17 индивидуальных занятий.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям учащихся коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Сентябрь 2017г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  развития | Психические процессы | | | | | | Общая оценка развития |
| Внимание | Восприятие | Ауд. пам. | Виз. пам. | Мышление | Моторика |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Выше ср. |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | 12-40% | 16-53% | 6-20% | 1-3% |  | 4-13% |  |
| Ниже ср. | 7-23% | 9-30% | 6-20% | 4-13% | 13-43% | 9-30% | 14-47% |
| Низкий | 11-37% | 5-17% | 18-60% | 25-84% | 17-57% | 17-57% | 16-53% |

Январь 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  развития | Психические процессы | | | | | | Общая оценка развития |
| Внимание | Восприятие | Ауд. пам. | Виз. пам. | Мышление | Моторика мелкая |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |
| Выше ср. |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний | 15-51% | 21-72% | 11-38% | 1-4% |  | 4-15% | 1-4% |
| Ниже ср. | 8-27% | 8-27% | 14-48% | 23-79% | 23-79% | 17-58% | 23-79% |
| Низкий | 6-22% |  | 4-14% | 5-17% | 6-22% | 8-27% | 5-17% |

Май 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  развития | Психические процессы | | | | | | Общая оценка развития |
| Внимание | Восприятие | Виз. пам. | Ауд. пам. | Мышление | Моторика мелкая |
| Высокий | 2-7% | 7-25% | 6-21% | 3-10% |  | 7-25% |  |
| Выше ср. |  | 1-4% | 1-4% | 1-4% | 3-10% |  | 2-8% |
| Средний | 21-75% | 17-61% | 14-50% | 12-44% | 18-65% | 17-61% | 20-71% |
| Ниже ср. | 4-14% | 3-10% | 7-25% | 10-35% | 6-21% | 4-14% | 6-21% |
| Низкий | 1-4% |  |  | 2-7% | 1-4% |  |  |

Итак, по результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей коррекционной группы в сентябре 2017 года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства детей повысился. 10 детей (71%) вышли на средний уровень. 2 (8%) на уровень выше среднего. У 6 (21%) детей наблюдаются частичные положительные изменения. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают визуальная память, мышление. Немного меньшую - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам, внимание и аудиальная память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

Групповые коррекционно-развивающие занятия посещали 9 детей. Дети были разделены на 3 группы. С детьми проводились 1 раз в неделю групповые занятия.

Всего проведено 15 индивидуальных занятий.

Как можно увидеть по результатам диагностики эмоционально-личностной сферы учащихся, большинство детей справилось со своими проблемами.

Таким образом, отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере. Острота проблем у большинства детей снижена.

Рекомендовано продолжить занятия с психологом 15 детям. Из них в школе 6. 9 детям рекомендовано продолжить занятия с психологом на следующий год после дополнительной диагностики.