**Публичная презентация**

**профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности**

**учителя математики МКОУ «Испикская СОШ»**

**МР «Сулейман-Стальский район»**

**Шерифова Магомедиграми Айдемировича.**

**Директор**

**МКОУ «Испикская СОШ» Шихбабаев И.Э.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | I. Общие сведения | | | | | | | Ф.И.О.  автора опыта | | | Учреждение, в котором работает автор опыта | Должность с указанием преподаваемого предмета | Стаж работы в должности | | Шерифов М.А. | | | МКОУ «Испикская средняя общеобразовательная  школа» | учитель математики | 44года | | II.Сущностные характеристики опыта | | | | | | | 1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | | | Углубленное обучение математики в 9 классе по теме:  «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе и инновационных педагогических технологий в условиях современной информационной среды в процессе преподавания математики и внеклассной деятельности по предмету» | | | | 2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | | | Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и воспитания учащихся. Для того, чтобы создать учащимся оптимальные условия для формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, я применяю новые информационные технологии в процессе обучения.  Противоречия:   * между недостаточным уровнем подготовленности отдельных учащихся и высокими требованиями к современному содержанию математического образования; * между традиционными формами обучения и применением компьютерных технологий; * между содержанием базового образования и формированием ключевых компетенций учащихся;   Активное использование Интернет-ресурсов, организация исследовательской работы, использование новых способов контроля знаний - тестирование. | | | | 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | | | Использование информационно- коммуникационных технологий. Педагогическая идея: повышение качества обучения математике, развитие логического мышления за счет использования, информационных технологий в учебном процессе.  Внедрение и использование новых информационно-коммуникационных образовательных технологий позволит развить исследовательские способности у школьников; повысить познавательный интерес к учению, которые являются отправной точкой для формирования умений самостоятельно достигать намеченные цели  Идея изменений заключается в создании оптимальных условий для развития творческого мышления, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности.  Сочетание традиционных методов обучения и современных информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать процесс обучения, индивидуальным и дифференцированным.   Суть изменений содержания: обучение становится деятельностно-развивающим, формирует личные качества учащихся, при этом оно демократичное, гуманное, основано на сотрудничестве.  ИПО основан на применение личностно - ориентированных технологий, ИКТ – технологий, игровых моментов и разработки цифровых образовательных ресурсов, в том числе созданных обучаемыми. | | | | 4.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | | | На своих уроках компьютер применяю в демонстрационном режиме, в индивидуальном режиме и в дистанционном.  В образовательный процесс вводятся:  - система работы с Интернет-ресурсами;  - решение творческих и нестандартных задач;  - выполнение исследовательских работ;  -работа с интерактивной доской;  -система оценивания посредством электронных тестов;  Система работы требует теоретических знаний не только по математике, но и по информатике. Нужно умело подбирать материал для теоретического изложения, для решения задач и для контроля.  Трудности при применении данной технологии связанны с техническим обеспечением, методическим оснащением. | | | | 5. Результат изменений | | | Качество знаний учащихся выше при применении ИКТ, для отработки навыков учащихся по теме и контроле, проведенном с помощью данной технологии, чем при традиционных методах.  Организуя на уроке и во внеурочное время работу с тестами (в электронном виде) я формирую у ребят основные «информационные» компетенции.  При участии во всесоюзных конкурсах «Найди свой ответ в WWW», Интернет-проектах по математике, физике, всероссийских олимпиадах, онлайн-олимпиадах, дистанционных олимпиадах и других конкурсах школьники учатся работать в различных поисковых системах.  Использование компьютера позволило каждому учащемуся:  ·            работать самостоятельно, с учетом уровневой дифференциации. Качество обученности слабых учащихся при этом поднялся;  ·            создать условия для развития самостоятельности учащихся. Ученик решает те или иные задачи самостоятельно, следовательно, повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет;  · повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, построение сечений многогранников, построение сложных графиков т.д.);  · снизить трудоемкость процесса контроля и консультирования.  Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность.  Использование ИКТ за 3 последних учебных года способствовало:  ·         повышению качества усвоения знаний по математике школьниками до 80%  · развитию самостоятельности;  · повышению их творческой активности.  Показатели ЕГЭ в 2016/17 году по математике 57 баллов, в 2017/18 году - 58 баллов, в 2018/19 году 64 балла (выше среднего по региону). В 2019/20 учебном году ученик 11 класса Бабаев А. сдал ЕГЭ по математике на 80 баллов | | | | 6. Публикации о представленном инновационном педагогическим опыте | | | Выступление на районных семинарах учителей математики, физики, информатики «Дифференциальное обучение школьников» (январь 2017г.),  «Дистанционное обучение школьников по математике» (с апреля 2020г). | | | | III. Описание инновационного опыта учителя | | | | | | | Использование Современных образовательных технологий на уроках математики способствует активной деятельности учащихся, что дает мне возможность вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы. В системе своей работы я использую компьютер для выполнения упражнений; работы на интерактивной доске. А также использую мультимедиа–проектор на уроках математики. С помощью ИКТ занимаемся моделированием фигур, деталей. Особенно для исследовательской работы, строим графики функций, участвуем в республиканских и всесоюзных интернет проектах, конкурсах, олимпиадах, тестированиях.  Современные ИКТ позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, фотоизображения, использую информационные технологии на следующих этапах урока:  -          при изложении нового материала (электронный учебник–справочник «Алгебра 7-11», программы презентаций;  -          проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающей программы  « Живая геометрия»;  -          система контроля и проверки (тесты);  -          самостоятельная работа учащихся (работа с электронными энциклопедиями; создание презентаций).  -          прохождение онлайн тестирований, онлайн олимпиад.  На этапе объяснения нового материала наиболее эффективным является учебный тип деятельности. На этапе решения задач - обучающий тип деятельности. На этапе контроля знаний использую тесты, онлайн-тестирование.  В своей работе применяю обучающую программу «Живая геометрия». Одно из главных достоинств этой программы - возможность непрерывного изменения геометрических объектов с сохранением математических соотношений между ними. Программа позволяет моделировать различные математические ситуации, анализировать и делать “открытие” на основании достаточно большого количества опытов самостоятельно каждым учеником. Изучение материала по геометрии строю следующим образом: по готовым чертежам, разработанным мною (учителем); самостоятельное моделирование учащимися геометрических объектов, блок-схем и деталей.  Таким образом, информационные технологии позволяют мне на своих уроках значительно расширить возможности предъявления учебной информации, вовлекать учащихся в учебный процесс, качественно изменять контроль над работой детей, способствовать формированию у школьников рефлексии.  ИКТ на уроках математики действительно служат средством формирования у школьников мотивации к предмету.  Мониторинг качества знаний учащихся реализуется мною с помощью тестирования. Введение рейтинговой оценки продвижения учащихся в учебном и внеурочном процессе способствует у детей повышению мотивации и интереса к обучению.  Учитель, используя ИКТ на уроках, мотивирует детей на создание своих собственных медиапродуктов, а значит, способствует их самореализации. Дети участвуют в различных республиканских, всероссийских, конкурсах, где используют все возможности ИКТ. Все эти труды в конечном итоге дают свои плоды. Учащиеся учителя ежегодно занимают первые и призовые места на Зональных (СКФО), Республиканских, муниципальных олимпиадах по математике. | | | | | | |  | | | | | | |  | | |